




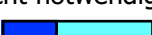
Kompetenzprofil HaustechnikplanerIn

Welche Vorbildung aus der Oberstufe müssen Jugendliche mitbringen, um in einer Lehre als HaustechnikplanerIn Erfolg zu haben?

 bedeutet: Das ist notwendig, das muss man können/wissen, um in der Lehre Erfolg zu haben.

 bedeutet: Dies ist nicht unbedingt notwendig, aber von Vorteil.

 bedeutet: Ist für den Erfolg in dieser Lehre nicht notwendig.

Nicht immer waren unsere Experten der gleichen Meinung.  bedeutet beispielsweise, dass ein Drittel das entsprechende Wissen als notwendig erachtet, zwei Drittel als nicht notwendig, aber von Vorteil.



Als Experten haben bei diesem Profil mitgearbeitet: Betrieb Urs Koster

Schule Bachmann Arnold, Müller Herbert



Deutsch

Texte lesen und verstehen

Texte in verschiedenen Medien (z.B. Zeitungen, Bilder, Filme) lesen und die wesentlichen Inhalte entnehmen

Betrieb	
Schule	

Selbständig nicht Verstandenes erschliessen (z.B. durch Nachschlagen in Wörterbüchern, Lexika; durch Nachfragen oder aus dem Textzusammenhang)

Betrieb	
Schule	

Längere Texte selbständig still lesen und vorlesen



Betrieb	
Schule	

Informationen verarbeiten



Informationen aus verschiedenen Medien beschaffen

Betrieb	
Schule	

Information anhand von Stichwörtern suchen und bei Bedarf in Wörterbüchern und Lexika nachschlagen

Betrieb	
Schule	

Schriftliche Anleitungen, Anweisungen und Aufträge verstehen und ausführen (z.B. Rezepte, Werk- und Gebrauchsanweisungen etc.).


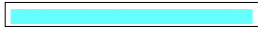
Betrieb	
Schule	

Einrichtungen und Institutionen kennen und benützen, in denen man wichtige Informationen findet (z.B. Bibliotheken, Mediotheken, Fachstellen, Ämter etc.).



Betrieb	
Schule	

Texte schreiben

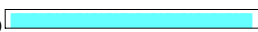

Ideen, Informationen, Materialien sammeln und ordnen (z.B. in Stichwörtern, Notizen machen, Brainstorming, Cluster (Gedankennetz))

Betrieb	
Schule	

Inhalte mit den für den Leser notwendigen Informationen aufschreiben

Betrieb	
Schule	

Verschiedene Stilmittel gezielt einsetzen: Direkte und indirekte Rede, verschiedene Satzarten: Aussage, Frage, Befehl, Ausruf

Betrieb	
Schule	

Texte überarbeiten

Texte inhaltlich und stilistisch überarbeiten in bezug auf Vollständigkeit, sachliche Richtigkeit und formaler Gliederung (Einleitung, Hauptteil, Schluss)

Betrieb
Schule

Unterschiede zwischen Mundart und Hochdeutsch erkennen (z.B. Wortbedeutungen, Tempussystem, Fälle, Wortstellung)

Betrieb
Schule

Rechtschreibung beachten ...

... Gross- und Kleinschreibung

Betrieb
Schule

... Anredepronomen in Briefen

Betrieb
Schule

... Wortstammregel: z.B. aufwändig kommt von Aufwand

Betrieb
Schule

... Satzschlusszeichen

Betrieb
Schule

... Satzzeichen bei direkter Rede

Betrieb
Schule

... Kommasetzung

Betrieb
Schule

... Silbentrennung

Betrieb
Schule

Rechtschreibung im Wörterbuch nachschlagen

Betrieb
Schule

Fälle bestimmen und richtig anwenden (Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ)

Betrieb
Schule

Zeitformen bestimmen und richtig anwenden (Präsens, Präteritum (Imperfekt), Perfekt, Futur, Plusquamperfekt)

Betrieb
Schule

Anwendungen

Andere mit kurzen Texten informieren (z.B. Mitteilungen in Notizform, Telefonnotiz)

Betrieb
Schule

Andere ausführlich informieren (z.B. Arbeitsrapporte, Protokolle)

Betrieb
Schule

Meinungen äussern und begründen (z.B. Informationen als Argumente einsetzen, auf Argumente oder Standpunkte eingehen, Entscheidungen begründen)

Betrieb
Schule

Erzählen und beschreiben (z.B. eigene Erlebnisse, Beobachtungen, Fotos und Bilder etc.)

Betrieb
Schule

Zuhören und verstehen

Gesprochene Texte (z.B. Anweisungen) verstehen und entsprechend handeln

Betrieb
Schule

Nachfragen was nicht verstanden worden ist

Betrieb
Schule

Sprechen in Mundart und Hochdeutsch

Erlebtes, Ausgedachtes, Gehörtes, Gelesenes in Mundart erzählen/ berichten

Betrieb
Schule

Erlebtes, Ausgedachtes, Gehörtes, Gelesenes in Hochdeutsch erzählen/ berichten

Betrieb
Schule

Andere klar und gegliedert in Mundart informieren (z.B. über ein Buch, die Ergebnisse einer Gruppenarbeit, ein Sachthema etc.)

Betrieb
Schule

Andere klar und gegliedert in Hochdeutsch informieren (z.B. über ein Buch, die Ergebnisse einer Gruppenarbeit, ein Sachthema etc.)

Betrieb
Schule

Einen Kurzvortrag halten, mit Hilfe einer selbst erstellten Disposition oder anhand von Stichwörtern	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Selbständig Auskünfte einholen und gezielt fragen (Telefon, Bahnschalter, Amtsstelle etc.)	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Eigenes Verhalten, persönliche Meinungen, Interessen im Gespräch darlegen und begründen	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Einfache Gesprächsregeln einhalten (z.B. Einander zuhören, andere nicht unterbrechen, niemanden auslachen, beim Thema bleiben, an andere anknüpfen, nicht zu lange sprechen, Rückfragen stellen, andere Meinungen gelten lassen)	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>

Englisch

Niveau

Hören	Betrieb <input type="text"/>
Versteht einzelne Sätze und häufig gebrauchte Wörter, wenn es um einfache Informationen zur Person, zu Familie, Einkauf und nähere Umgebung geht. Versteht das Wesentliche von kurzen, einfachen Mitteilungen.	Schule <input type="text"/>
Versteht die Hauptpunkte, wenn klare Standardsprache verwendet wird und es um vertraute Dinge aus Alltag, Schule, Freizeit usw. geht. Entnimmt Medienberichten über aktuelle Ereignisse oder Themen aus persönlichen Interessengebieten die Hauptinformationen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Lesen	Betrieb <input type="text"/>
Liest und versteht kurze Sachtexte, erzählende Texte und persönliche Briefe, wenn sie in einfacher Sprache geschrieben sind.	Schule <input type="text"/>
Liest und versteht Sachtexte aus seinem Interessengebiet, literarische Texte und Briefe, wenn sie für ein breites Publikum in einfacher Sprache geschrieben sind.	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Sprechen	Betrieb <input type="text"/>
Verständigt sich in Alltagssituationen, in denen es um den unkomplizierten und direkten Austausch einfacher Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Führt ein kurzes Kontaktgespräch und stellt sich selbst und sein Umfeld vor.	Schule <input type="text"/>
Nimmt an Gesprächen über vertraute Themen teil. Tauscht in einfachen, zusammenhängenden Sätzen Erfahrungen aus. Schildert Ereignisse, plant gemeinsame Vorhaben. Präsentiert vorbereitete Inhalte.	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Schreiben	Betrieb <input type="text"/>
Schreibt eine kurze, einfache Notiz oder Mitteilung und einen einfachen persönlichen Brief.	Schule <input type="text"/>
Schreibt einfache, zusammenhängende Texte über vertraute Themen. Schreibt einen persönlichen Brief und erzählt darin von Erfahrungen und schildert Eindrücke.	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>

Grundlegende Strukturen

Artikel verwenden (the, a, an)	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Zeitformen (present simple, past simple, present continuous) kennen.	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Die irregulären Pastforms der meist verwendeten Verben kennen (be – was – been, ...)	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Unterschied zwischen "present simple" und "present continuous" kennen.	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Pronomen richtig verwenden (I, she, they ... – me, her them ... – somebody, one, this etc.)	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Mehrzahlbildung von Nomen (watch – watches, man – men, baby – babies etc.)	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Adjektive steigern (big – bigger –the biggest, ... more ...)	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Sätze mit negativer Aussage bilden (I can't see.)	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>

Fragesätze bilden (Do you take the bus ...?)

Betrieb
Schule

Befehlsätze bilden (Go home!)

Betrieb
Schule

Französisch

Niveau

Hören

Versteht alltägliche Ausdrücke und einfache Sätze, wenn deutlich und langsam gesprochen wird. Versteht einzelne Sätze und häufig gebrauchte Wörter in Informationen zu vertrauten Gegenständen und Situationen. Versteht das Wesentliche von kurzen und klaren Durchsagen.

Betrieb
Schule

Versteht die Hauptpunkte, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge der alltäglichen Umgebung geht. Entnimmt Radio- und Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse oder Themen aus seinem Interessengebiet wichtige Informationen, sofern Standardsprache gesprochen wird.

Betrieb
Schule

Lesen

Versteht vertraute Namen, Wörter und Sätze in kurzen, einfachen Texten und persönlichen Briefen. Findet in einfachen Alltagstexten konkrete, vorhersehbare Informationen.

Betrieb
Schule

Liest und versteht Texte aus seinem Interessengebiet, in denen vor allem geläufige Alltagssprache vorkommt. Versteht in persönlichen Briefen Beschreibungen von Ereignissen, Meinungen und Wünsche. Versteht in Zeitungen und Zeitschriften einfache Artikel und Berichte.

Betrieb
Schule

Sprechen

Verständigt sich in Alltagssituationen, in denen es um den unkomplizierten und direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Führt ein kurzes Kontaktgespräch und stellt sich selbst und sein Umfeld vor. Beschreibt mit einfachen Wendungen alltägliche Gegenstände und Situationen.

Betrieb
Schule

Nimmt an Gesprächen über vertraute Themen teil. Tauscht in einfachen, zusammenhängenden Sätzen Erfahrungen aus. Ereignisse schildern und Vorhaben äussern. Präsentiert vorbereitete Inhalte.

Betrieb
Schule

Schreiben

Schreibt eine kurze, einfache Notiz oder Mitteilung und einen einfachen persönlichen Brief

Betrieb
Schule

Schreibt einfache, zusammenhängende Texte über ihnen vertraute Themen. Schreibt einen persönlichen Brief und berichtet von Erlebnissen.

Betrieb
Schule

Grundlegende Strukturen

Mehrzahl bilden z.B. l'animal – les animaux, le journal – les journaux etc.

Betrieb
Schule

Verben

Infinitiv kennen

Betrieb
Schule

Imperativ kennen

Betrieb
Schule

„Présent de l'indicatif“ kennen

Betrieb
Schule

„Future composé“ kennen

Betrieb
Schule

„Passé composé“ mit „avoir“, „être“ und den Pronominalverben bilden (pouvoir, vouloir, devoir ...)

Betrieb
Schule

Verben in den häufigsten anderen Zeitformen konjugieren

Betrieb
Schule

Pronomen richtig verwenden (je, tu, ...elles – moi, toi... – me, te ..., ce cet ... etc.)

Betrieb
Schule

Adjektive steigern (plus grand que...)

Betrieb
Schule

Sätze mit negativer Aussage bilden (ne pas, ne rien, ...)

Betrieb
Schule

Einfache Frageform kennen (Tu viens?, Est-ce que tu viens?)

Betrieb
Schule

Befehlssätze bilden (Fais-le!)

Betrieb
Schule

Geometrie

Allgemeine geometrische Begriffe kennen und anwenden

Achsensymmetrie (Symmetrieachse, achsensymmetrisch)

Betrieb
Schule

Punktsymmetrie, Punktspiegelung (Symmetriezentrum, punktsymmetrisch)

Betrieb
Schule

Drehsymmetrie, Drehung (Drehzentrum, Drehwinkel)

Betrieb
Schule

Zentrische Streckung (Streckfaktor, Streckzentrum, ähnlich)

Betrieb
Schule

Mittelsenkrechte, Winkelhalbierende, Mittelparallele, Abstand

Betrieb
Schule

Kongruenz (Deckungsgleichheit), Ähnlichkeit (Formgleichheit)

Betrieb
Schule

a, b, c... für Linien; a', b', c'... für Bildlinien; A, B, C für Punkte etc.

Betrieb
Schule

Konstruktionen in der Ebene

Dreieck: ungleichseitig, gleichschenkelig, gleichseitig, rechtwinklig

Betrieb
Schule

Dreieck: Höhe, Schwerlinie (Seitenhalbierende), Schwerpunkt

Betrieb
Schule

Rechtwinkliges Dreieck: Hypotenuse, Katheten

Betrieb
Schule

Quadrat, Rechteck

Betrieb
Schule

Rhombus, Rhomboid, Trapez

Betrieb
Schule

Vieleck, regulär (regelmässig)

Betrieb
Schule

Winkel, z.B. Nebenwinkel, Wechselwinkel

Betrieb
Schule

Tangente, Sehne, Inkreis, Umkreis, Thaleskreis

Betrieb
Schule

Achsen-, Punktspiegelung und Drehungen in Konstruktionen anwenden

Betrieb
Schule

Grundkonstruktionen: Mittelsenkrechte, Winkelhalbierende, Parallele (-n paar)

Betrieb
Schule

Konstruktionsaufgaben zu den Themen: In- und Umkreis, Thaleskreis, Tangenten, Geradendrehung

Betrieb
Schule

Dreiecke konstruieren aufgrund von Winkelgrößen und Seitenlängen, Schwerlinien und Höhenlängen, Umkreis und Inkreis, Thaleskreis

Betrieb
Schule

Konstruktion von Vierecken

Betrieb
Schule

Berechnungen in der Ebene

Umfang (U); Flächeninhalt (A)

Betrieb
Schule

Grundseite, Höhe

Betrieb
Schule

Kreis, Kreislinie, Radius, Durchmesser

Betrieb
Schule

(Kreis-) Sektor, (Sektor-) Bogen, P (pi, Kreiszahl), Zentriwinkel

Betrieb
Schule

Satz des Pythagoras kennen und anwenden

Betrieb
Schule

Winkel berechnen

Betrieb
Schule

Quadrat, Rechteck: aus Seitenlängen Fläche berechnen

Betrieb
Schule

Dreiecke, Parallelenvierecke: aus Grundseitenlänge, Höhenlänge Fläche berechnen

Betrieb
Schule

Rechtwinklige Dreiecke: aus Kathetenlängen Fläche berechnen

Betrieb
Schule

Rhomben, Drachenvierecke: aus Diagonalenlängen Fläche berechnen

Betrieb
Schule

Trapeze: aus Höhen-, Mittellinienlänge Fläche berechnen

Betrieb
Schule

Vielecksflächen: Zerlegung von Dreiecks- oder Trapezflächen

Betrieb
Schule

Umfang und Flächeninhalt von Kreisen und Kreissektoren berechnen

Betrieb
Schule

Seitenlänge in rechtwinkligen Dreiecken mit Pythagoras berechnen

Betrieb
Schule

Raumwahrnehmung und Körper

Ecke, Fläche, Kante

Betrieb
Schule

Körperdiagonale

Betrieb
Schule

Würfel, Quader, Netz

Betrieb
Schule

Prisma, Zylinder

Betrieb
Schule

Pyramide, Kegel, Kugel

Betrieb
Schule

Grund-, Deck- und Seitenfläche, Oberfläche (S), Mantelfläche (M), Volumen (V)

Betrieb
Schule

Schrägbild, Rissbild (Grund-, Auf-, Seitenriss)

Betrieb
Schule

Skizzierte oder konstruierte Netze von Würfel und Quader, Zylinder und senkrechte Prismen, Pyramiden und Kegel zeichnen

Betrieb
Schule

Volumen (V) und Oberflächeninhalt (S) von Würfeln berechnen

Betrieb
Schule

V und S von senkrechten Prismen und Zylinder berechnen



V und S von senkrechten Pyramiden, Kegeln und von Kugeln berechnen



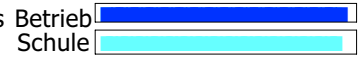
Skizzieren (Körper, Figuren etc.)



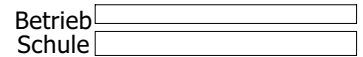
Mathematik

Eigenschaften von Zahlen kennen und anwenden

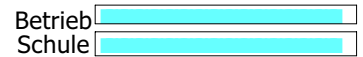
Grösster gemeinsamer Teiler (ggT, z.B. ggT von 16 und 74 ist 2), kleinstes gemeinsames Vielfaches (kgV, z.B. kgV von 16 und 74 ist 296)



Quersumme: z.B. 345 --> 3 + 4 + 5 = 12



Primzahl: z.B. 2, 3, 5, 7, 11

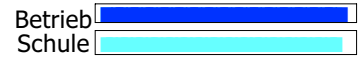


Zahlenbereich N: Menge der positiven, natürlichen Zahlen

Grosse Zahlen: Million (Mio.), Milliarde (Mia.), Billion, ihre Schreibweise verstehen: 1'345'000'000, 1'345 Mio.



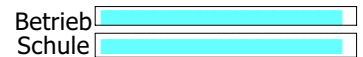
Schreibweisen mit Potenzen verstehen. Zehnerpotenz: $1.345 \cdot 10^6$



Kopfrechnen (Notiz von Zwischenresultaten ist erlaubt)
Zweistellige Zahlen addieren und subtrahieren ($23 + 49$, $57 - 28$)



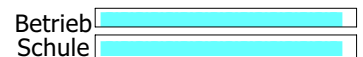
Dreistellige Zahlen addieren und subtrahieren ($234 + 345$, $568 - 249$)



Ein- und zweistellige Zahlen multiplizieren und dividieren ($3 \cdot 12$, $56 : 6$)



Rechenvorteile anwenden ($24 \cdot 15 = 24 \times 10 + 24 \cdot 5$)



Zahlenbereiche Z und Q: Menge der ganzen Zahlen und Menge der rationalen Zahlen

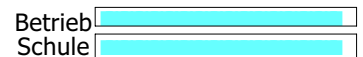
Beziehungszeichen: höchstens, mindestens, grösser als (>), kleiner als (<)



Ganze Zahlen, insbesondere negative, ordnen: -5, 3, 22, -27 zu -27, -5, 3, 22



Koordinatensystem, Achse, X- und Y-Achse, Nullpunkt oder Ursprung



Bruch als Operator (Rechenanweisung) verstehen: z.B. $15 : 3 = 15/3$



Umformen von Brüchen in Dezimalzahlen: z.B. $1 : 4 = 0.25$



Brüche in % und %-Angaben umformen: $1 : 4 = 25\%$



Einfache Brüche zum Schätzen und Überschlagsrechnen benützen: z.B. Etwa ein Viertel der eingeladenen Gäste sind gekommen.



Addieren, subtrahieren ($123.45 + 345.6$ oder $342.11 - 345.8$)



Multiplizieren, Dividieren mit natürlichen (ganzen) Zahlen (123×237 oder $1460 : 13$)



Operationen – Algebra

Potenz als vereinfachte Schreibweise der Multiplikation mehrerer gleicher Faktoren: z.B. $2 \times 3 \times 3 \times 5 \times 5 \times 5 = 2 \times 3^2 \times 5^3$

Betrieb
Schule

Terme umformen, vereinfachen bzw. ausrechnen (z.B. Operatoren gleicher Stufe vertauschen, Klammern setzen oder auflösen): z.B. $15 + 25a = 5(3+5a) = (5a + 3) 5$

Betrieb
Schule

Reihenfolge-Regel der Operationsschritte bei mehrgliedrigen Termen mit Operationen 1. und 2. Stufe: z.B. $a + b \times 2c = a + 2bc$

Betrieb
Schule

Verteilungsgesetz (Distributivgesetz) anwenden: z.B. $3a(3 + 5)$

Betrieb
Schule

Mit negativen Grössenangaben (auch mit nicht ganzen Zahlen) in Anwendungsbeispielen arbeiten (z.B. Temperaturangaben, Einnahmen/Ausgaben)

Betrieb
Schule

Potenz, Basis(zahl), Exponent: z.B. $4^{-2} = (1/4)^2 = 1/16$

Betrieb
Schule

Operationen 3.Stufe (Radizieren, Potenzieren): z.B. $5+3(2+4)^2 = 5 + 3 \times 36 = 113$

Betrieb
Schule

Sehr grosse oder sehr kleine Zahlen mit Hilfe von Zehnerpotenzen schreiben: z.B. $1,056 \times 10^{-5}$

Betrieb
Schule

Unter Verwendung von elektronischen Hilfsmitteln radizieren (vor allem 2. Wurzeln)

Betrieb
Schule

Einfache Polynomumformungen ausführen (z.B. Produkt zweier Binome, quadrierte Summen, Differenz zweier Quadrate zu einem Produkt): z.B. $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$

Betrieb
Schule

Gleichungen / Ungleichungen: Begriffe kennen und anwenden

Lineare Gleichungen und Ungleichungen in der Grundmenge Z und Q: z.B. $5 + 3a = -10$; $a = -5$ und für Menge Q: $4 + 6a = 7$; $a = 1/2$

Betrieb
Schule

Gleichungen mit mehreren Variablen (bzw. Formvariablen): z.B. $s = vt$; $t = s/v$, $v = s/t$

Betrieb
Schule

Anwendungsorientierte Aufgabenfelder: Textaufgaben mit Hilfe von (Un-)Gleichungen lösen

Betrieb
Schule

Lineare Gleichungssysteme aufstellen, lösen und graphisch darstellen

Betrieb
Schule

Lineare Gleichungssysteme in Sachgebieten anwenden (Textgleichungen)

Betrieb
Schule

Zahlschreibweise und -systeme

Umwandlung von Zahlen aus dem Zweier- (Dual-)System ins Dezimalsystem mit Hilfe vorgegebener Verfahren

Betrieb
Schule

Begriffe und SI-Basiseinheiten kennen und anwenden

Länge: mm, cm, m, km

Betrieb
Schule

Fläche: mm², cm², dm², m², a, ha, km²

Betrieb
Schule

Volumen: mm³, cm³, dm³, m³; ml, cl, dl, l, hl

Betrieb
Schule

Gewicht/Masse: mg, g, kg, t

Betrieb
Schule

Zeit 1: s, min, h, d

Betrieb
Schule

Zeit 2: 1 Jahr = 12 Monate = 360 d (im Zusammenhang mit Zinsrechnungen)

Betrieb
Schule

Winkelmaß: Grad (°)

Betrieb
Schule

Geschwindigkeit: m/s, km/h

Betrieb
Schule

Masseinheiten mit SI-Vorsätzen: Mega-, Giga-, Mikro-

Betrieb
Schule

Sachrechnen

Beim kaufmännischen Rechnen auf 5er runden: z.B. bei Geldeinheiten

Betrieb
Schule

Rundungsregel bei Dezimalzahlen: z.B. 4,5462 zu 4, 546 zu 4, 55 etc.

Betrieb
Schule

Durchschnitt (Mittelwert) ermitteln

Betrieb
Schule

Grafische Darstellung statistischer Daten interpretieren

Betrieb
Schule

Direkte und indirekte Proportionalität, als direkter und indirekter Dreisatz oder in Form einer (Un)Gleichung

Betrieb
Schule

Proportion, Verhältnis, Mischrechnung ($20 : 5 = 4 : x$)

Betrieb
Schule

Grundwert, Prozentsatz, Prozentbetrag berechnen

Betrieb
Schule

Kapital, Zins, Zinsfuß, Marchzins: z.B. Zins für drei Monate berechnen

Betrieb
Schule

Höhendifferenz, Steigung, Gefälle

Betrieb
Schule

Bruttopreis, Rabatt, Skonto, Nettopreis

Betrieb
Schule

Währungen umrechnen

Betrieb
Schule

Naturwissenschaften

Natur und Technik

Physik ...

... Länge – Zeit – Geschwindigkeit

Betrieb
Schule

... Volumen – Masse – Dichte

Betrieb
Schule

... Schwerkraft, Zustandsformen

Betrieb
Schule

... Leiter – Nichtleiter, Stromkreis, Stromstärke, Spannung, elektrischer Widerstand

Betrieb
Schule

... Arbeit, Leistung (in der Mechanik)

Betrieb
Schule

... Energieformen

Betrieb
Schule

Chemie ...

... Gemisch, reiner Stoff, Verbindung, Element

Betrieb
Schule

... Analyse, Synthese

Betrieb
Schule

... Atom, Molekül, Ion

Betrieb
Schule

... Wasser, Sauerstoff, Kohlendioxid	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input checked="" type="checkbox"/>
... Umgruppierung der Stoffbausteine (Erhaltung der Masse) bei Stoffumwandlungen	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input type="checkbox"/>
... Redox-Reaktionen oder Säure-Base-Reaktionen	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input checked="" type="checkbox"/>
... ausgewählte organische Verbindungen	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input type="checkbox"/>
Biologie ...	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input type="checkbox"/>
... Bauplan von Lebewesen	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input type="checkbox"/>
... Wachstum, Fortpflanzung	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input type="checkbox"/>
... Nahrungsaufnahme, Ernährung	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input type="checkbox"/>
... Fotosynthese, Stoffwechsel, Atmung	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input type="checkbox"/>
... Zellulärer Aufbau aller Organismen	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input type="checkbox"/>
... Ausgewählte Organsysteme des Menschen	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input type="checkbox"/>
... Energiefluss und Stoffkreislauf	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input checked="" type="checkbox"/>
... Wasser-, Sauerstoff-, Kohlenstoffkreislauf	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input checked="" type="checkbox"/>
... Umweltprobleme als Folge gestörter Kreisläufe	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input checked="" type="checkbox"/>
... Nahrungsketten, -netze, -pyramiden	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input type="checkbox"/>
... Ernährung als gesundheitsmitbestimmender Faktor	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input checked="" type="checkbox"/>
Erkennungsmerkmale von Stoffen, Merkmale chemischer Reaktionen	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input checked="" type="checkbox"/>
Naturkundliche Experimente und Untersuchungen planen und durchführen. Ausgewählte Experimentiermethoden kennen, wie z.B. mehrere Messungen beim gleichen Versuch, Reihenversuche, Langzeitbeobachtungen.	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input checked="" type="checkbox"/>
Hilfsmittel aller Art fachgerecht handhaben: z.B. Brenner, Lupe, Binokular, Thermometer, Stoppuhr, Waage, Volt- und Ampèremeter, Unterrichtsmedien	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input checked="" type="checkbox"/>
Beobachtungen und Informationen zweckmässig festhalten: z.B. mündlicher Bericht, Resultattabelle, präzise Beschreibung, Skizzen, Schemaskizzen etc.	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Heimat und Welt</i>		
Verschiedene Orientierungsraster kennen und anwenden: z.B. Natürliche und politische Gliederung, Grössenverhältnisse, Distanzen, Gradnetz	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input checked="" type="checkbox"/>
Folgen der Bewegung von Sonne, und Erde verstehen: z.B. Tag und Nacht, Zeitzonen, Jahreszeiten, Beleuchtungs- und Klimazonen, Landschaftsgürtel	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input checked="" type="checkbox"/>
Charakteristische Gegenden in ihren wesentlichen Eigenschaften beschreiben und einordnen: z.B. Ballungsraum, schwach besiedelte Region, Binnen- und Küstengebiete, Gebirgsland, naturnahe Landschaft etc.	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input checked="" type="checkbox"/>
Begriffe über Klima und Vegetation verstehen und anwenden: z.B. Monsunklima, kontinentales Klima, tropisches Klima, Wüste, Steppe, Tundra etc.	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input checked="" type="checkbox"/>
Wirtschaftliche Begriffe verstehen und anwenden: z.B. Landwirtschaft, Industrie, Bergbau, Rohstoffgewinnung, Rohstoffverarbeitung, Import/Export, öffentlicher Verkehr, Verkehrsformen, Erwerbssektoren	Betrieb <input type="checkbox"/>	Schule <input checked="" type="checkbox"/>

Kantonshauptorte der Schweiz kennen	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Hauptstädte der Länder Europas kennen	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Alle Kontinente kennen	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Europäische Zusammenschlüsse kennen	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Verflechtungen und gegenseitige Abhängigkeiten zwischen Europa und der dritten Welt kennen: z.B. Rohstoffe gegen Industriegüter, Nord-Süd-Konflikt, Ungleichgewichte, Schuldenkrise, Tourismus in der dritten Welt, Entwicklungszusammenarbeit	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>

Fächerübergreifende Kompetenzen

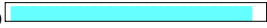
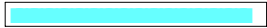











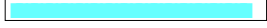










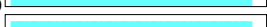







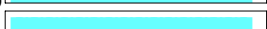


Bei den fächerübergreifenden Kompetenzen sind alle wichtig. Die Experten haben pro Gruppe fünf hervorgehoben, die für sie die allerwichtigsten sind.

Personale Kompetenzen

Übernimmt Verantwortung	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Löst Konflikte konstruktiv	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Ist pflichtbewusst	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Ist lern- und leistungsbereit	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Ist ehrgeizig, strebsam, will vorwärtskommen	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Arbeitet aufmerksam und konzentriert	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Bleibt auch bei mühsamen oder langwierigen Arbeiten dran	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Ist belastbar	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Kann mit Kritik umgehen (Kritikfähigkeit)	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Denkt mit	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Schätzt seine Grenzen richtig ein	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>

Soziale Kompetenzen

Hält sich an Abmachungen	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Erscheint pünktlich zu Terminen	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Motiviert sich selbst ohne ständigen Antrieb von aussen zu benötigen	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Drückt die eigene Meinung aus und geht auf andere ein	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>
Arbeitet partnerschaftlich und kooperativ mit anderen Menschen	Betrieb <input type="text"/>
	Schule <input type="text"/>

Ist hilfsbereit	Betrieb 	Schule 
Verkehrt mit den Mitmenschen anständig	Betrieb 	Schule 
Ist höflich	Betrieb 	Schule 
Tritt selbstsicher auf	Betrieb 	Schule 
Tritt gepflegt auf	Betrieb 	Schule 
<i>Methodische Kompetenzen</i>		
Arbeitet sorgfältig und genau	Betrieb 	Schule 
Löst Aufträge kreativ	Betrieb 	Schule 
Hat Qualitätsbewusstsein	Betrieb 	Schule 
Arbeitet selbstständig	Betrieb 	Schule 
Hält den Arbeitsplatz ordentlich und sauber	Betrieb 	Schule 
Hält sich an Hygienevorschriften	Betrieb 	Schule 
Erledigt Besorgungen	Betrieb 	Schule 
Orientiert sich in einer Stadt	Betrieb 	Schule 
Findet sich im Lokalverkehr (Zug, Tram, Bus) zurecht	Betrieb 	Schule 
Teilt seine / ihre Zeit ein, setzt Prioritäten und Ziele	Betrieb 	Schule 
Schreibt Notizen leserlich	Betrieb 	Schule 
Lernt strukturiert (methodisch, durchdacht)	Betrieb 	Schule 
Hat Vorstellungsvermögen	Betrieb 	Schule 